

## Zemětřesení v učňovském školství – roste počet žáků

**Praha 30. června 2022. V učňovském školství se něco děje. Roky nezaznamenaná událost: Rostou počty žáků v učebních oborech. Bude to ale stačit na zaplnění děr na trhu práce? Začne opět platit, že řemeslo má zlaté dno? Znamená více žáků i více remeslníků? Jsou firmy schopny obsazovat volné pozice? Co musí dělat nově, aby našly vhodné kandidáty? Odpovědi jsme hledali u zástupců klíčových firem cihlářského průmyslu, kteří jsou sdruženi v Cihlářském svazu Čech a Moravy. Mnoha zdrojovou tiskovou informaci předkládáme k volnému použití.**

Relevantní informace jsme získali na MŠMT a na Českém statistickém úřadu. Tabulky a srovnání uvádíme v posledním oddíle – pro editory. „Zatímco před deseti lety ve stavebních oborech přicházelo do učebních oborů 60 % přijatých a 40 % do maturitních, v průběhu let se tento poměr postupně změnil a nyní je ve stavebních oborech přijímáno 53 % žáků do učebních a 47 % do maturitních oborů,“ říká **Aneta Lednová** tisková mluvčí MŠMT.

„Studium technických oborů nebylo nikdy jednoduché a rychlým rozvojem technologií a materiálů se množství potřebných informací zvětšuje, což je umocněno ještě současnou digitální dobou. Tok informací ze stavební praxe do škol je však značně zbrzděn a je zapotřebí zajistit nejen kvalitní vzdělání pro studenty, ale i možnost sebevzdělávání pro učitele, jež informace studentům předávají. Společnost HELUZ se snaží pro studenty i pro učitele SPŠ a SOU stavebních zajišťovat vhodné výukové materiály, a to v podobě teoretických či materiálních. Zpestřením jsou také pořádané soutěže, jak pro odborná učiliště, tak i střední průmyslové školy stavební. Společnost HELUZ může být pyšná na to, jakým způsobem spolupracujeme a podporujeme SPŠ a SOU stavební,“ říká **Kristýna Richterová**, správkyně a redaktorka projektu Stavebnice ve společnosti HELUZ.

Růst počtu žáků ještě neznamená více lepších řemeslníků. „Díky distanční výuce pozorujeme velký pokles dovedností a znalostí učňů a studentů. Poklesl i zájem o rekvalifikaci, resp. zaučení na praktických školeních pořádaných přímo naší společností pro produkt Tondach,“ říká **Vít Jirkovský**, ředitel rozvoje služeb společnosti Wienerberger.

## Školy i firmy k sobě hledají cesty

Stavební obory se dlouhodobě potýkají s nedostatkem žáků, a to vede k tomu, aby školy i zaměstnavatelé hledali cestu, jak zájem o tyto obory zvýšit. Existuje mnoho různých iniciativ, které k tomu vedou, hlavní z nich se zaměřují na spolupráci firem a nejen středních, ale i základních škol.

„Jedním z příkladů je vznik Teritoriálních paktů zaměstnanosti v některých krajích, které v rámci různých projektů iniciují spolupráci firem a škol,“ říká **Aneta Lednová** a dodává: „Pro podporu a usnadnění této spolupráce existuje na evropské úrovni podpora v rámci EQAVET (The European Quality Assurance in Vocational Education and Training), což je evropský rámec pro podporu zajišťování kvality v odborném vzdělávání (OV), který pomáhá školám, zaměstnavatelům a všem, kteří se podílejí na odborném vzdělávání, dokumentovat, rozvíjet, monitorovat, hodnotit a zlepšovat kvalitu odborného vzdělávání. Rovněž např. v rámci projektu POSPOLU, který se věnoval problematice spolupráce škol a firem, byla vytvořena mj. databáze škol, firem a dalších sociálních partnerů (cechy, svazy, komory a další) se zájmem o zajišťování a podporu této spolupráce. S využitím adresáře bylo

*možné navázat kontakty mezi aktivními subjekty na poli spolupráce škol a firem. Byly vytvořeny soubory adresářů pro jednotlivé skupiny oborů pro účely propojení s aplikovanými modely spolupráce. Pro stavební obory zde bylo 53 subjektů.“*

Aktivita motivující ke spolupráci škol a firem nejsou centrálně evidovány. Spolupráce škol a podniků v rámci stavebních oborů je velice častá, zejména v realizaci odborného výcviku a následně i praktických závěrečných zkoušek. Je to dáno charakterem prací, které ani nejde smysluplně dělat v prostorách škol. Navíc tato spolupráce je oboustranně výhodná.

### **Nevyvážené regiony**

Zájem lze porovnávat podle naplněnosti míst nabízených pro stavební obory v jednotlivých krajích. „Pro učební obory kategorie H (klasické učební obory) je naplněnost vzdělávací nabídky mírně pod 50 %. Je však zřejmé, že v posledních letech zájem učební stavební obory vzrostl, protože naplněnost se zvýšila o 25 % při porovnání průměrné nabídky v posledních osmi letech s nabídkou roku 2021 (vzdělávací nabídka sice také poklesla, ale o pouhých 5 %),“ vysvětluje **Aneta Lednová**.

Největší naplněnost učebních stavebních oborů je v krajích Středočeském, Jihomoravském a v Praze (kolem 55 %). Nejmenší naplněnost je v krajích Ústeckém (31 %), Pardubickém a Zlínském kraj (kolem 40 %). Proti minulým rokům byl největší nárůst zájmu ve Středočeském, Plzeňském a Pardubickém kraji (kolem 50 %).

Tolik některá fakta z ministerstva školství, a jak to vidí cihláři?

### **Ankety se zúčastnili:**

**Jan Fiala**, cihelna Šterboholy,

**Vít Jirkovský**, ředitel rozvoje služeb společnosti Wienerberger,

### **Za společnost Heluz odpovídali:**

**Ivana Schořovská**, HR ředitelka HELUZ GROUP,

**Kristýna Richterová**, správkyně a redaktorka projektu Stawebnice,

**Zdeněk Kobza**, produktový specialista,

a **Andrea Stejskalová**, manažerka marketingu.

### **Odpovídali na následující otázky:**

1. V učebních oborech přibývá žáků (alespoň podle statistiky). Máte taky takový dojem? Snažíte se je nějak oslovit?
2. Jak spolupracujete s konkrétními SOŠ a dalšími školami (i VŠ)?
3. Jaké cesty volíte, pokud potřebujete obsadit nějakou volnou pracovní pozici ve firmě? A jak se vám to daří?
4. Škola hrou – spolupracujete i s předškoláky, abyste u nich vzbudili zájem o řemeslo?

## **Odpovědi z firem:**

**+ V učebních oborech přibývá žáků (alespoň podle statistiky). Máte taky takový dojem? Snažíte se je nějak oslovit?**

**Jan Fiala:** Ano, tyto postřehy vnímáme a je to správně.

**Vít Jirkovský:** Ano, v některých oborech vnímáme mírný nárůst. Ano školství a jeho podpora je jednou z našich mnoha aktivit, které se věnujeme systematicky až na lokální úroveň.

**Kristýna Richterová:** Je možné, že celkový počet učňů v učňovských oborech stavebnictví přibývá, otázkou je, zda tato statistika je směrodatná pro celkový pohled na problematiku nedostatku řemeslníků v praxi. Zajímavé by bylo porovnat růst počtu žáků v učebních oborech se skutečným počtem řemeslníků v praxi a také s poptávkou/nedostatkem řemeslníků v tomto roce a letech předcházejících. Za firmu bych doplnila, že počet žáků na učňovských oborech je nedostačující a zkušených řemeslníků v praxi s ohledem na poptávku je též tristní.

**Zdenek Kobza:** Naše firma se snaží spolupracovat se školami, oslovujeme je, či spolupracujeme se školami, které mají zájem. Lze říci, že spolupracujeme v současné době s asi 65 % škol, které připravují budoucí zednické profese. Není důležitý počet, ale efektivita a kvalita spolupráce.

## **+ Jak spolupracujete s konkrétními SOŠ a dalšími školami (i VŠ)?**

**Jan Fiala:** Již několik desítek let spolupracujeme se dvěma průmyslovými školami v Praze jednou odbornou školou v Bardějově. Z VŠ spolupracuje s VŠB v Ostravě, Stavební fakultou v Žilině a přírodovědeckou fakultou Univerzity Karlovy.

**Vít Jirkovský:** Podoba spolupráce je různá od finanční přes materiální až po edukační. Jsou to například dodávky materiálů pro výuku zdarma, odborné přednášky, pomoc při tvorbě dokumentů. Spolupracujeme také dlouhodobě i s vysokými školami ve formě odborných přednášek na VŠTE ČB, spolupráce s ČVUT fa Stavební - obor statika, kde se věnujeme společnému vývoji statických programů. Spolupráce formou sponzorství a odborného dohledu při organizaci Soutěže učňů a studentů. Finančně podporujeme také oborové cechy.

**Zdenek Kobza:** Úzkou spoluprací se školami podporujeme, v rámci výuky, možností návštěv výrobních závodů (exkurze), přednáškami pro žáky dle požadavků jednotlivých škol a učitelů. Pro praxi zajišťujeme stavební materiál a stavební pomůcky. Významnou aktivitou je pořádání a podpora soutěží pro žáky učňovských i středních odborných škol. V roce 2022 jsme uspořádali čtyři oblastní soutěže v ČR a jsme hlavní partner největší zednické soutěže v republice \_ SKILL 2022 se 14 soutěžními teamy. Sem postoupily i vítězné teamy z oblastních kol.

**Kristýna Rychterová:** Kromě výše uvedených bodů firma HELUZ zaštiťuje neziskový projekt Stavebnice, kde stěžejní částí je interaktivní příručka Stavebnice, která je určena především pro SPŠ stavební, ale i SOU stavební. Jedná se o výukový podklad, který je pojatý interaktivní formou – v příručce naleznete interaktivní model nulového domu Stavebnice s možností zobrazení jednotlivých 3D-konstrukčních detailů, teoretickou část, testy pro ověření znalostí a edukační videa, a to vše s tématikou stavebnictví. Učitelé mohou také do interaktivní příručky Stavebnice vkládat svůj vlastní obsah, a to přes systém pro učitele na stránkách ucitel.stavebnice.online. Interaktivní příručka Stavebnice je dostupná zcela zdarma (ke stažení i online) a veškeré informace o tomto projektu naleznete na [www.stavebnice.online](http://www.stavebnice.online). Obsah příručky je nadále rozšiřován, a to díky spolupráci s partnery Stavebnice. Dále se můžete těšit na novou funkci aplikace, a to výpočetní pomůcky. V rámci

projektu Stawebnice vznikla i druhá aplikace, a to STAWEBNICE VR. Jde o virtuální realitu, která je dostupná pro všechny. Pro její použití je potřeba pouze mobilní telefon a cardboard brýle, které rádi na školy dodáme. Poté už lze procházet nulovým domem Stawebnice v realistickém 3D zobrazení a testovat své znalosti u jednotlivých konstrukčních detailů. Pro školy rovněž rádi zapůjčíme velkou virtuální realitu, softwarový program, která slouží jako doplněk praktické výuky, kde se studenti naučí výstavbu celé hrubé stavby ze systému HELUZ.

**Andrea Stejskalová:** 3D virtuální realita umožňuje stavbu domu, resp. jeho jednotlivých částí, hrou a mladé generaci přístupnou formou. Umožní každému studentu vyzkoušet si stejný detail - a to i vícekrát - nutí studenta vybrat správný materiál, zvolit správnou pozici a postup zpracování materiálu do stavby s následným vyhodnocením správnosti postupu, zároveň umožňuje sledovat a kontrolovat práci jednotlivce mistrem i celou pracovní skupinou (třídou) - je výchozím krokem pro studenty při práci s materiály bez rizik. Je to forma virtuální hry s praktickým edukačním obsahem a s možností soutěží mezi studenty. A to vše v souladu se správnou praxí, a přitom bez nároku na stavební materiál, prostor, bez rizik v oblasti bezpečnosti a hygieny práce a potřeby likvidace použitého materiálu. Dále nabízíme pro učitele SPŠ a SOU stavebních v rámci projektu Stawebnice uskutečňujeme také edukační workshopy, kde žhavým tématem je v současné době zavádění metody BIM do výuky. Účastníme se také různých webinářů a workshopů, kde prezentujeme projekt Stawebnice a možnou podporu pro školy. Společnost HELUZ nabízí také témata bakalářských a diplomových prací na vysokých školách stavebních, která jsou následně zpracovávána ve spolupráci s týmem technického rozvoje.

**+ Jaké cesty volíte, pokud potřebujete obsadit nějakou volnou pracovní pozici ve firmě? A jak se vám to daří?**

**Jan Fiala:** My máme stálý pracovní team. Naštěstí.

**Vít Jirkovský:** Používáme všechny běžné zdroje pro oslovení potenciálních uchazečů a snažíme se jít do hloubky s využitím znalosti odborného školství nebo prací s interním doporučením. Oslovovat začínáme už na školní bázi pomocí nejrůznějších školních portálů, fcb skupin nebo přímo oslovujeme školy. Dále využíváme nejrůznější pracovní portály a fcb skupiny na toto téma. Nezapomínáme ani na motivaci stávajících zaměstnanců v kariérním růstu.

**Ivana Schořovská:** Při obsazování volných pracovních pozic volíme různé cesty. Velice se nám osvědčilo dlouhodobě pracovat na pověsti dobrého zaměstnavatele, a tím zvýšit povědomí v oblastech, kde firma působí. Často se nám stává, že uchazeči přicházejí sami nebo na doporučení našich stávajících zaměstnanců. Dále využíváme naše kariérní stránky či veřejně dostupné pracovní portály a některé kampaně probíhají v rámci sociálních sítí. Snažíme se pravidelně komunikovat se školami, což většinou nemá okamžitý efekt, ale z dlouhodobého hlediska nám to pomáhá vytvořit nový zdroj uchazečů. U obsazování vyšších pracovních pozic ve firmě vybíráme většinou z řad stávajících zaměstnanců, abychom jim umožnili kariérní postup v rámci organizace. V neposlední řadě prezentujeme naši firmu na různých akcích v rámci regionů, kde osobně oslovujeme potenciální kandidáty.

**+ Škola hrou – spolupracujete i s předškoláky, abyste u nich vzbudili zájem o řemeslo?**

**Jan Fiala:** Ne, pouze jednou byla u nás III. třída ZŠ a bylo to poměrně složité, připravit srozumitelnou formou, přednášku.

**Vít Jirkovský:** Na středních školách jsme již velmi aktivní v rámci jejich dnů otevřených dveří. Ať už je to formou přímé účasti nebo materiální podporou. Dny otevřených dveří pro předškolní a školní děti děláme v rámci dětských dnů přímo ve výrobním závodě Stod pro MŠ, ZŠ, kdy pracují děti s keramikou.

**Andrea Stejskalová:** Úzce spolupracujeme s Jihočeskou hospodářskou komorou, například jsem se aktivně zapojila s 3D virtuální realitou HELUZ do výstavy Dobrodružství s technikou, která proběhla 22. června 2022 na českobudějovickém výstavišti. V rámci obrody řemesel chceme přitáhnout předškoláky i žáky prvního stupně ZŠ k tvorbě rukama, a tak podporujeme polytechnickou výchovu dětí Kutil Junior. Spolupráce má nejen materiální podobu, ale například během největšího agrosalonu Země živitelka v Českých Budějovicích poskytujeme zázemí pro organizaci workshopů a dílen pro malé kutily v prostorách našeho ukázkového pasivního domu HELUZ Triumf přímo na českobudějovickém výstavišti.

Více na [www.cscm.cz](http://www.cscm.cz)

**Kontakt: Ing. Jan Fiala,** Cihlářský svaz Čech a Moravy

[info@cscm.cz](mailto:info@cscm.cz),

tel.: +420 603 410 891

*Poznámka pro editory:*

**Změny potvrzují opatrně i čísla**

**V tabulkách uvádíme vývoj počtu nově přijatých v letech 2016 až 2021 ve všech stavebních oborech středních škol. Tyto hodnoty jsou vhodnější než celkové počty žáků, protože žáci se připravují v různých formách studia v oborech různé délky studia, proto nejsou hodnoty celkových počtů vhodné např. pro srovnávání učebních a maturitních oborů.**

Obor	2016	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Vzdělávání střední s výučním listem - kategorie E<sup>i</sup> - denní forma</b>						
Dlaždičské práce	1	2	0	3	1	1
Klempířské práce ve stavebnictví	1	1	6	2	2	0
Malířské a natěračské práce	136	129	139	131	98	102
Podlahářské práce	17	23	10	10	13	13
Sklenářské práce	3	3	5	0	1	3
Tesařské práce	27	28	35	27	23	25
Zednické práce	273	232	212	261	243	228
Stavební práce	90	55	68	72	91	74
Pokryvačské práce	0	1	1	0	0	1

<b>Vzdělávání střední s výučním listem - kategorie H - denní forma</b>						
Instalatér	898	937	962	1117	1166	1230
Mechanik plynových zařízení	31	33	37	52	36	41
Kameník	5	3	1	6	18	11
Kominík	61	62	55	34	38	40
Podlahář	31	30	24	29	25	47
Sklenář	3	1	5	5	5	2
Tesař	191	209	203	229	214	299
Vodař	7	0	0	0	6	0
Montér suchých staveb	51	36	38	48	41	45
Zedník	526	395	436	456	619	644
Kamnář	5	5	9	1	5	5
Pokrývač	14	13	13	13	11	19
<b>Vzdělávání střední s maturitní zkouškou - nástavbové - kateg. L5 - denní forma</b>						
Stavební provoz	160	104	101	69	51	97
Technik plynových zařízení	29	22	17	0	22	21
<b>Vzdělávání střední s maturitní zkouškou (odborné) - M - denní forma</b>						
Stavební materiály	3	3	2	1	2	9
Technická zařízení budov	129	98	132	139	170	167
Geodézie a katastr nemovitostí	113	116	154	162	184	175
Stavebnictví	1667	1699	1777	1889	2114	2163
<b>Vzdělávání zkrácené pro získání vzdělání s výučním listem - zH - denní forma</b>						
Instalatér	45	39	24	36	49	66
Mechanik plynových zařízení	12	9	9	14	20	15
Kominík	35	70	47	47	33	35
Podlahář	0	12	0			
Tesař	20	34	27	21	31	36
Montér suchých staveb	23	0	14	13	6	29
Zedník	5	3	16	10	14	9
Pokrývač	3	4	8	6	1	2
<b>Denní forma celkem</b>	<b>6631</b>	<b>6428</b>	<b>6605</b>	<b>6922</b>	<b>7373</b>	<b>7675</b>

Obor	2016	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Vzdělávání střední s výučním listem - kategorie H - jiné formy</b>						
Instalatér	0	3	0	3	3	2
Kominík	0	0	0	0	0	0
Tesař	0	0	0	0	0	0
Zedník	2	2	0	0	1	2
<b>Vzdělávání střední s maturitní zkouškou - nástavbové - kateg. L5 - jiné formy</b>						
Stavební provoz	73	52	19	15	10	26
<b>Vzdělávání střední s maturitní zkouškou (odborné) - M - jiné formy</b>						
Stavebnictví	19	13	14	12	19	25
<b>Vzdělávání zkrácené pro získání vzdělání s výučním listem - zH - jiné formy</b>						
Instalatér	12	15	16	20	23	30
Tesař					22	21
<b>Vzdělávání zkrácené pro získání vzdělání s matur. zkouškou - zM - denní forma</b>						
Technická zařízení budov	0	18	0	0	0	0
Geodézie a katastr nemovitostí	27	27	45	24	11	0
Stavebnictví	51	49	76	78	41	95
<b>Jiné formy celkem</b>	<b>184</b>	<b>179</b>	<b>170</b>	<b>152</b>	<b>130</b>	<b>201</b>
<b>Stavební obory - celkem</b>						
	<b>6815</b>	<b>6607</b>	<b>6775</b>	<b>7074</b>	<b>7503</b>	<b>7876</b>

Dále uvádíme porovnání celkového vývoje nově přijímaných do maturitních a učebních stavebních oborů a celkem. Uváděné podíly se vztahují k celkovému počtu žáků přijatých do učebních nebo maturitních oborů.

#### Vývoj počtu nově přijatých do učebních stavebních oborů středních škol

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Stavební obory	3 798	3 577	3 327	2 773	2 443	2 371	2 198	2 259	2 496	2 656	2 830
Podíl ze všech UO	11,2 %	10,8 %	10,5 %	8,9 %	8,1 %	8,1 %	7,5 %	7,7 %	8,1 %	8,7 %	9,4 %

#### Vývoj počtu nově přijatých do maturitních stavebních oborů středních škol

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
--	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Stavební obory	2 543	2 211	2 090	1 968	1 866	1 912	1 916	2 065	2 191	2 470	2 514
Podíl ze všech MO	6,0 %	5,5 %	5,2 %	4,9 %	4,6 %	4,7 %	4,7 %	5,0 %	5,1 %	5,5 %	5,1 %

Z porovnání tabulek je zřejmé, že ze žáků, kteří směřují do učebních oborů, jich od roku 2017 stále více směřuje do oborů stavebních (z 7,5 % na 9,4 %), naproti tomu v maturitních oborech jejich podíl vzrostl v letech 2016 až 2018 a dále není růst zřetelný.

---